

Міністерство освіти і науки України  
Дніпровський педагогічний коледж  
комунального закладу вищої освіти  
«Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»

Навчально-методична картка заняття № 21-22

Назва та № спеціальності : 013 Початкова освіта

Дисципліна: «Методика навчання іноземної мови»

Тема: «Формування вмінь читання та письма»

Тип заняття: семінар

Мета заняття: узагальнити знання студентів про формування вмінь читання та письма; розвивати вміння аналізувати програми для 1-4 класів; проаналізувати різні види вправ у підручниках 1—4 кл. з навчання читання та письма; розвивати мислення, пам'ять; виховувати інтерес до вивчення іноземної мови, професії вчителя.

Забезпечення заняття:

наочно – демонстраційний матеріал:

роздатковий матеріал: опорні схеми

ТЗН: інтерактивна дошка

ЛІТЕРАТУРА:

Основна :

1.     Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. Кол. авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт. – 2008
2.     Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник.-К.: Ленвіт, 2008.-285с.

Допоміжна:

3.     Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник.-К: Ленвіт, 2009. – 216 с.

## **СТРУКТУРА СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ**

### ***1. Підготовча частина:***

- 1.1. Організація студентів;
- 1.2. Мотивація навчальної діяльності;
- 1.3. Конкретизація плану семінару та ознайомлення з критеріями оцінок.

### ***2. Основна частина :***

- 2.1. Коротке вступне слово викладача: місце питання в системі науки, зв'язок з вивченим, значення, конкретні задачі семінару;
- 2.2. Відповіді на запитання 1-5; узагальнення, систематизація;
- 2.3. Контроль рівня знань, вмінь, навичок (виконання тесту з теми).

### ***3. Заключна частина.***

- 1.1. Заключне слово викладача по заняттю в цілому;
- 1.2. Оцінка діяльності студентів;
- 1.3. Рекомендації до самостійної роботи .

## Інструкція до семінарське заняття

**Тема:** Формування вмінь читання та письма

**Мета:** - узагальнити теоретичні знання з теми  
- розвивати вміння аналізувати програми для 1-4 класів та види вправ у підручниках 1-4 кл. з навчання читання та письма

### План:

I) Початок заняття (тема, мета, організація)

II) Основна частина

*Обговорення питань*

*(повторити питання)*

1. Поняття про види мовленнєвої діяльності. Базовий рівень навчання читання та письма
2. Співвідношення понять “види мовленнєвої діяльності” та “мовленнєві вміння”.
3. Місце видів мовленнєвої діяльності у програмі.
4. Поняття «читання» та «техніка читання», «письмо» та «техніка письма».
5. Виконати тест з теми.

III) Заключна частина (підсумок, оцінювання, домашнє завдання)

**Література:**

Основна :

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. Кол. авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт. – 2008
2. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник.-К.: Ленвіт, 2008.-285с.

Допоміжна:

3. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник.-К: Ленвіт, 2009. – 216 с
4. Державний стандарт початкової освіти
5. Журнали “Іноземні мови”

**Виконайте тест з теми "Навчання техніки читання англійською мовою".**

**Інструкція:** Визначте правильну відповідь (а, б чи в) і запишіть її (напр. 1-а).

1. Головним призначенням читання іноземною мовою є
  - а) служити засобом оволодіння лексикою та граматикою
  - б) бути джерелом інформації
  - в) бути опорою для оволодіння усним мовленням
2. Щоб навчитися читати англійською мовою, необхідно
  - а) уміти писати англійською мовою
  - б) знати назви букв англійського алфавіту
  - в) засвоїти буквено-звукові зв'язки
3. Оволодіння технікою читання є однією з цілей навчання іноземної мови
  - а) на початковому ступені
  - б) на середньому ступені
  - в) на старшому ступені
4. Поряд із зоровим аналізатором обов'язковим при читанні є
  - а) мовно-моторний аналізатор
  - б) рукомоторний аналізатор
  - в) слуховий аналізатор
5. Навички читання рідною мовою впливають на формування аналогічних іншомовних навичок
  - а) позитивно
  - б) більш негативно, ніж позитивно
  - в) негативно
6. Перенос навички читання з рідної мови на іноземну легше здійснюється, якщо починати із слів
  - а) з голосною у відкритому складі
  - б) з голосною у закритому складі
  - в) із сполученням голосних
7. Мінімальною одиницею зорового сприймання у процесі читання є
  - а) речення
  - б) слово
  - в) синтагма
8. Головним компонентом техніки читання є
  - а) знання вимог програми до техніки читання
  - б) здогадка про значення слова
  - в) швидкість зорового сприймання графічних комплексів і правильне їх озвучування
9. Найбільш ефективним методом навчання техніки читання вважається
  - а) звуковий аналітико-синтетичний метод
  - б) метод цілих слів
  - в) алфавітний метод
10. Формування міцної навички техніки читання забезпечується
  - а) вивченням правил читання

- б) великим обсягом вправлення в читанні
- в) запам'ятанням звукових образів слів

**Виконайте тест з теми "Навчання читання як виду мовленнєвої с. ності".**

**Інструкція:** Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Для розвитку мотивації читання важливою є
  - а) якість текстів
  - б) якість передтекстових завдань
  - в) кількість незнайомих слів у тексті
2. Читання – це
  - а) активна рецептивна діяльність
  - б) пасивна рецептивна діяльність
  - в) активна продуктивна діяльність
3. Метою навчання читання у школі є
  - а) формування навичок читання про себе
  - б) читання про себе з безпосереднім розумінням змісту прочитаного
  - в) оволодіння навичками співвідносити букви і звуки
4. Читання, у процесі якого досягається розуміння не менше 70% змісту, є
  - а) вивчаючим
  - б) переглядовим/вибірковим
  - в) ознайомлювальним
5. При навчанні переглядового читання ефективною вправою є
  - а) переказ тексту
  - б) визначення основної думки тексту
  - в) письмовий переклад тексту
6. При навчанні ознайомлювального читання ефективною вправою є
  - а) знайти у тексті відповіді на вказані запитання
  - б) знайти у тексті речення з певним граматичним явищем
  - в) прочитати вказані речення з правильною інтонацією
7. При формуванні вмінь вивчаючого читання адекватною вправою є
  - а) прочитати даний абзац, підкреслити слова з указаним звуком
  - б) прочитати даний абзац, звертаючи увагу на інтонацію
  - в) прочитати даний абзац і здогадатись про значення підкреслених слів
8. Кількість незнайомих лексичних одиниць у тексті від ступеня до ступеня
  - а) збільшується
  - б) зменшується
  - в) залишається однаковою
9. Адекватним способом контролю читання як рецептивного виду мовленнєвої діяльності є
  - а) переказ змісту тексту
  - б) тест множинного вибору
  - в) відповіді на запитання

10. Перевірити розуміння тексту можна за допомогою:
- а) описання кадру фільму
  - б) складання серії запитань
  - в) визначення правильних/неправильних тверджень за змістом тексту.

**Виконайте тест з теми "Методика формування англомовної компетенції учнів у письмі".**

**Інструкція:** Визначте правильну відповідь і запишіть її.  
відь з ключем.\*

1. Писемне мовлення є ... видом діяльності
  - а) продуктивним
  - б) рецептивним
  - в) репродуктивним
2. Навчання писемного мовлення передбачає формування в учнів
  - а) графічних навичок
  - б) орфографічних навичок
  - в) умінь висловлюватись у письмовій формі
3. Характерним для початкового ступеня навчання є
  - а) формування графічних та орфографічних навичок
  - б) розвиток писемного мовлення як засобу навчання усного мовлення
  - в) розвиток писемного мовлення як засобу самостійної роботи учнів над мовою
4. Письмо є
  - а) метою і засобом навчання АМ
  - б) засобом навчання і контролю окремих іншомовних знань, навичок та вмінь
  - в) одночасно метою, засобом навчання і контролю окремих іншомовних знань, навичок та вмінь
5. Письмові контрольні роботи застосовуються з метою перевірки
  - а) знань нового матеріалу, умінь аудіювання, писемного висловлювання, читання
  - б) знань нового мовного матеріалу, умінь аудіювання, усного висловлювання, читання
  - в) лише знань мовного матеріалу
6. Яка із вправ навчає техніки письма?
  - а) виписування антонімів із запропонованого списку слів
  - б) списування слів з підкресленням буквосполучення, що передає звук [at]
  - в) написання прикметників у вищому ступені
7. До писемного мовлення готує вправа
  - а) письмовий переказ
  - б) самодиктант (відтворення груп речень, пов'язаних змістом)
  - в) підкреслення орфограми у словах
8. Мовленнєвою вправою у навчанні писемного мовлення є
  - а) написання листа зарубіжному другу
  - б) розширення висловлювання
  - в) складання плану у формі запитань

9. До вправ для навчання орфографії відносяться
  - а) вправи на завершення зразка мовлення
  - б) відповіді на запитання
  - в) диктанти різних видів
10. До вправ для навчання каліграфії відносяться
  - а) твір-опис
  - б) вправи на об'єднання зразків мовлення
  - в) вправи на списування