

*Міністерство освіти і науки України*  
*Дніпровський педагогічний коледж*  
*комунального закладу вищої освіти*  
*«Дніпровська академія неперервної освіти»*  
*Дніпропетровської обласної ради»*

## **ІНСТРУКЦІЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Рівень підготовки: базова загальна середня освіта

Дисципліна: Методика навчання іноземної мови

Кількість годин на самостійну роботу: 2

### **I. Розділ (тема) питання для самостійної роботи**

**Тема 12.** Складання фрагменту уроку на введення та засвоєння лексики в 2 кл.

### **II. Мета**

Знати:

- способи семантизації лексики;
- систему вправ для введення та засвоєння лексики;
- програмові вимоги до вивчення лексичного матеріалу 2 кл.

Вміти:

- визначати етапи для введення та засвоєння лексичного матеріалу у 2 кл.;
- підбирати вправи для введення та засвоєння ЛО відповідно етапів;
- виготовляти наочність для проведення роботи.

### **III. Рекомендована література:**

1.Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах.

Підручник. Кол.авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт.2002

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2002. – С. 105-108

4. Підручники для початкових класів:

- Горець І.Ф. Англійська мова: підручник для 4–го класу загальноосвітніх

навчальних закладів. – Запоріжжя: Прем'єр, 2004. – 160с.

- Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В. Англійська мова: підручник для 1 – го класу спец. Шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2012. – 104с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 1–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2012. – 104с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 2–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К: Навчальна книга, 2012. – 144с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 3–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Лібера Терра», 2012. – 160с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 4–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Лібера Терра», 2011. – 160с.
- Кучма М.О. та ін.. English: підручник для 4 – го класу (3-й рік навчання) загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004. – 160с.
- Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 1–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2012. – 128с.
- Плахотник В.М., Полонська Т.К. English: підручник для 3 – го класу (2-й рік навчання) загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 160с.
- Щупак І.Г. Горець І.Ф. Англійська мова: підручник для 3–го класу загальноосвітніх навчальних закладів/ За ред. Коваленко О.Я. – Запоріжжя: Прем'єр, 2003. – 176с.

## ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ РОБОТИ

1. Дайте визначення поняття «лексика». Активний і пасивний лексичний запас.
2. Актуалізуйте знання про послідовність засвоєння форми ЛО. Повторіть способи семантизації слів і словосполучень.
3. Проаналізуйте програму з ІМ (1-4) щодо вимог з навчання лексиці.
4. Ознайомтеся із зразками конспектів уроків з іноземної мови. Проаналізуйте фрагменти уроків з введення та закріплення нових ЛО.
5. Складіть фрагмент уроку на введення та закріплення ЛО для 2-го класу.
6. Підготуйте необхідну наочність.
7. Проведіть ділову гру з виучуваної теми.

*Міністерство освіти і науки України*  
*Дніпровський педагогічний коледж*  
*комунального закладу вищої освіти*  
*«Дніпровська академія неперервної освіти»*  
*Дніпропетровської обласної ради»*

## **ІНСТРУКЦІЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Рівень підготовки: базова загальна середня освіта

Дисципліна: Методика навчання іноземної мови

Кількість годин на самостійну роботу: 2

### **I. Розділ (тема) питання для самостійної роботи**

**Тема 14.** Складання фрагменту уроку з навчання звуків іноземної мови.

### **II. Мета**

Знати:

- систему звуків іноземної мови;
- систему вправ для введення та відпрацювання вимови нового звуку;
- програмові вимоги до вивчення фонетичного матеріалу.

Вміти:

- проводити методичний аналіз звуків іноземної мови з урахуванням їх методичної типології
- підбирати вправи для та відпрацювання вимови нового звуку відповідно етапів;
- виготовляти наочність для проведення роботи.

### **III. Рекомендована література:**

1.Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах.

Підручник. Кол.авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт.2002

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2002. – С. 105-108

4. Підручники для початкових класів:

- Горець І.Ф. Англійська мова: підручник для 4–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Запоріжжя: Прем'єр, 2004. – 160с.
- Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В. Англійська мова: підручник для 1 – го класу спец. Шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2012. – 104с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 1–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2012. – 104с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 2–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Навчальна книга, 2012. – 144с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 3–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Лібера Терра», 2012. – 160с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 4–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Лібера Терра», 2011. – 160с.
- Кучма М.О. та ін.. English: підручник для 4 – го класу (3-й рік навчання) загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004. – 160с.
- Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 1–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2012. – 128с.
- Плахотник В.М., Полонська Т.К. English: підручник для 3 – го класу (2-й рік навчання) загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 160с.
- Щупак І.Г. Горець І.Ф. Англійська мова: підручник для 3–го класу загальноосвітніх навчальних закладів/ За ред. Коваленко О.Я. – Запоріжжя: Прем'єр, 2003. – 176с.

## ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ РОБОТИ

1. Сформулюйте мету навчання вимови в школі, скажіть, що входить до фонетичного мінімуму, розкрийте поняття апроксимації у навчанні вимови.
2. Доберіть види вправ та приклади до них для формування:
  - а) фонематичного слуху та артикуляційних навичок;
  - б) інтонаційного слуху та інтонаційних навичок;
3. Проаналізуйте способи подачі будь-якого звуку в різних підручниках.
4. Складіть фрагмент уроку.
5. Розіграйте фрагмент уроку.

## ДОДАТОК

**Фонетичний матеріал:** звуки, звукосполучення, наголос, інтонація

**Фонетичні навички:**

рецептивні: фонематичний та інтонаційний слух

репродуктивні: артикуляція та інтонація

**Етапи формування артикуляційних навичок:**

- демонстрація звуку;
- пояснення його артикуляції;
- порівняння з звуками рідної мови;
- артикуляційна гімнастика.

**Автоматизація дій учнів з новим звуком:**

рецептивні вправи: упізнавання, диференціація

репродуктивні: імітація, підстановка, відповіді на запитання, заучування напам'ять

**Фрагмент уроку з навчання вимови**

**Мета:** ознайомити учнів з новим звуком[h], навчити правильно його вимовляти на рівні окремих слів і словосполучень.

**Етап 1: Подача звуку.**

Учитель: сьогодні ми навчимося вимовляти звук[h], який дещо схожий на укр., але має свої особливості. Напр. hören, haben, heben. Уявіть собі, у вас змерзли руки і ви дихаєте на них, щоб зігріти. Вимовляйте при цьому: ha, ho, he, hi

**Етап 2: Тренування в артикулюванні звуку.**

**Приєм: хорове, індивідуальне повторення звуків.**

Учитель: тепер спробуйте повторити за мною укр. слова «гай, гей, гід, газ», вимовляючи укр. /г/ як нім /h/ Sprecht mir nach; heute, haben, heben, Nase, Hunds.

**Етап 3: Тренування в упізнаванні звуків [h], [g].**

Учитель: Діти, слухайте слова і підніміть руку, коли почувете слова із звуком [h] geben, haben, heute, gut, gehen, haben, Nase, Haus, Gast, gern, hast, Hut.

**Етап 4: Тренування в артикулюванні звуку у фразах і віршах**

Учитель: Діти, прослухайте вірш, і повторюйте за мною (хорове та індивідуальне відтворення):

Walter, Walter hat einen neuen Mantel.

Ruth, Ruth hat einen neuen Hut.

Gerd, Gerd hat einen neuen Hemd.

Adelheid, Adelheid hat ein neues Kleid.

Josef, Josef hat eine neue Nase.

*Міністерство освіти і науки України*  
*Дніпровський педагогічний коледж*  
*комунального закладу вищої освіти*  
*«Дніпровська академія неперервної освіти»*  
*Дніпропетровської обласної ради»*

## **ІНСТРУКЦІЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Рівень підготовки: базова загальна середня освіта

Дисципліна: Методика навчання іноземної мови

Кількість годин на самостійну роботу: 2

### **I. Розділ (тема) питання для самостійної роботи**

**Тема 22.** Складання фрагменту уроку з навчання діалогічного мовлення. (2 кл.).

### **II. Мета**

Знати:

- систему вправ для навчання діалогічного мовлення;
- етапи навчання діалогічного мовлення.

Вміти:

- підбирати вправи для навчання діалогічного мовлення;
- складати мовні опори для навчання діалогічного мовлення.

### **III. Рекомендована література:**

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах.  
Підручник. Кол. авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої. - К.:  
Ленвіт.2002
2. Підручник для початкових класів:  
– Горець І.Ф. Англійська мова: підручник для 4–го класу загальноосвітніх  
навчальних закладів. – Запоріжжя: Прем'єр, 2004. – 160с.



- Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В. Англійська мова: підручник для 1 – го класу спец. Шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2012. – 104с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 1–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2012. – 104с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 2–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Навчальна книга, 2012. – 144с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 3–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Лібера Терра», 2012. – 160с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 4–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Лібера Терра», 2011. – 160с.
- Кучма М.О. та ін.. English: підручник для 4 – го класу (3-й рік навчання) загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004. – 160с.
- Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 1–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2012. – 128с.
- Плахотник В.М., Полонська Т.К. English: підручник для 3 – го класу (2-й рік навчання) загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 160с.
- Щупак І.Г. Горець І.Ф. Англійська мова: підручник для 3–го класу загальноосвітніх навчальних закладів/ За ред. Коваленко О.Я. – Запоріжжя: Прем'єр, 2003. – 176с.

## **ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ РОБОТИ**

- 1.** Актуалізуйте опорні знання з теми “Діалог у навчанні ІМ”.
- 2.** Повторіть види діалогів, основні види вправ для навчання діалогічного мовлення.
- 3.** Складіть схеми: системно-мовний, умовно-комунікативний та комунікативний підходи у навчанні діалогу.
- 4.** Ознайомтесь з зразками конспектів уроків. Проаналізуйте фрагменти з навчання діалогічного мовлення.
- 5.** Складіть фрагмент з навчання діалогу.
- 6.** Проведіть ділову гру.

### **Типи та види вправ для навчання діалогічного мовлення:**

#### 1. Умовно-комунікативні рецептивно-репродуктивні та репродуктивні:

- імітативні;
- підстановчі;
- відповідь-запитання;
- відповідь на запит інформації;

#### 2. Умовно-комунікативні рецептивно-продуктивні:

- аудіювання мікродіалогу;
- обмін репліками

#### 3. Комунікативні рецептивно-продуктивні з використанням штучно створених опор:

- аудіювання мікродіалогу
- бесіда в опорі на:

а) мікродіалог-підстановчу таблицю;

б) структурно-мовленнєву схему мікродіалогу;

в) функціональну схему діалогу

#### Типи вправ для навчання монологічного мовлення:

#### 1. Некомунікативні репродуктивні та умовно-комунікативні продуктивні:

- на приєднання;
- на об'єднання;
- на розширення;
- на складання речень

#### 2. Комунікативні продуктивні вправи з використанням штучно створених опор: підстановча таблиця, план, ключові слова...

3. Комунікативні вправи з використанням природних опор:

- переказ;

- на створення різних типів монологу

### **Фрагмент уроку з навчання діалогічного мовлення**

Тема: Вільний час

Етап 1. Презентація діалогів-зразків (фонозапис)

T: Listen to two telephone calls and identify: Who takes part in the first and in the second conversation

and which hobbies have the conversation partners?

Етап 2. Перевірка розуміння учнями змісту діалогу

Прийом: Виконання учнями тестових завдань на картках

Етап 3. Повторення слів та словосполучень до теми "Хобі"

Прийом: Виконання учнями тестового завдання (на аркушах)

English

T: Look at the pictures and find the English words for them

(e.g., the words: to paint, to play tennis, to read, to sing ...)

T: Listen to my questions and answer them with the help of the table.

What do you do with pleasure? Which hobby do you have?...

Етап 4. Оволодіння учнями діалогічними єдностями до теми

Прийом: Засвоєння діалогічних єдностей за допомогою підстановчої таблиці

T: What does your friend do? Which hobby does your friend have?

- Ask each other about the hobby.

Підстановча таблиця

I /like/ малюнки з хобі

Прийом: Робота в парах

T: Every pair gets a dialogue with questions. A pupil reads the questions and the other pupil should answer:

What is your name?

- ...

And how old are you?

- ...

Which hobbies do you have?

- ...

What do you do in the afternoon?

- ...

And in the evening?

Етап 5. Складання учнями мікродіалогів

Приєм: Робота в парах без опори.

*Міністерство освіти і науки України*  
*Дніпровський педагогічний коледж*  
*комунального закладу вищої освіти*  
*«Дніпровська академія неперервної освіти»*  
*Дніпропетровської обласної ради»*

## **ІНСТРУКЦІЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Рівень підготовки: базова загальна середня освіта

Дисципліна: Методика навчання іноземної мови

Кількість годин на самостійну роботу: 2

### **I. Розділ (тема) питання для самостійної роботи**

**Тема 23.** Система вправ для навчання монологічного мовлення на початковому етапі. Складання фрагменту уроку з навчання монологічного мовлення

### **II. Мета**

Знати:

- вимоги програми з іноземних мов щодо навчання монологічного мовлення;
- систему вправ для навчання монологічного мовлення.

Вміти:

- визначати прийоми роботи з навчання монологічного мовлення;
- створювати мовленнєву ситуацію;
- підбирати вправи для навчання ММ;
- складати схеми – опори для навчання ММ.

### **III. Рекомендована література:**

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. Кол.авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт.2002
2. Підручник для початкових класів:
  - Горець І.Ф. Англійська мова: підручник для 4–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Запоріжжя: Прем'єр, 2004. – 160с.
  - Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В. Англійська мова: підручник для 1 – го класу спец. Шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2012. – 104с.

- Карп'юк О.Д. підручник для 1–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2012. – 104с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 2–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Навчальна книга, 2012. – 144с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 3–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Лібера Терра», 2012. – 160с.
- Карп'юк О.Д. підручник для 4–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Лібера Терра», 2011. – 160с.
- Кучма М.О. та ін.. English: підручник для 4 – го класу (3-й рік навчання) загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004. – 160с.
- Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 1–го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2012. – 128с.
- Плахотник В.М., Полонська Т.К. English: підручник для 3 – го класу (2-й рік навчання) загальноосвітніх навчальних закладів. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 160с.
- Щупак І.Г. Горець І.Ф. Англійська мова: підручник для 3–го класу загальноосвітніх навчальних закладів/ За ред. Коваленко О.Я. – Запоріжжя: Прем'єр, 2003. – 176с.

## **ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ РОБОТИ**

- 1.** Дайте визначення понять “навчальна мовна ситуація” та її компоненти..
- 2.** Наведіть види монологів та мовленнєві вправи.
- 3.** Складіть схему навчання монологу на основі системно-мовного, умовно-комунікативного і комунікативного підходів.
- 4.** Ознайомтесь з зразками конспектів уроків. Проаналізуйте фрагменти з навчання монологу.
- 5.** Складіть фрагмент та підготуйте наочність.
- 6.** Проведіть ділову гру.

## **Фрагмент уроку з навчання монологічного мовлення**

### **Етап 1. Презентація зразка монологу**

Приєм: учні слухають зміст листа і виконують тестове завдання

### **Етап 2. З'єднання мовленнєвих зразків у логічній послідовності**

(кожен учень отримує картку з завданням)

### **Етап 3. Висловлювання учнів з використанням опор (малюнки і ключові слова)**

Напр.. малюнок кімнати і слова:

Deutsch

in der Mitte, steht..., links ist...

An der Wand hängen..., in der steht....

English

in the middle, stands ..., is on the left...,

is on the wall, ...

### **Етап 4. Висловлювання учнів з опорою на малюнок. Робота в парах.**

Опис малюнка (напр.. кімнати) і розпитування про кімнату сусіда

### **Етап 5. Висловлювання учнів без опор. Опис своєї кімнати.**